

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

**Объем трудоемкости:** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области теории и методики воспитания, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитания» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-10 –Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- содействовать освоению теоретических основ в части теории воспитания, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями развития личности.
- сформировать понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом педагогики в части теории воспитания, создаст основу целостного восприятия современных педагогических исследований и направлений.
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности воспитательных технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Социология», «Общая психология», «Теория обучения и педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Этнопедагогика», а также дисциплин по выбору студентов.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10      Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	
ИОПК-10.1      Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	<p><b>знать</b> основные теории и подходы в коррекции воспитательных воздействий, принципы семейной психологии и педагогики.</p> <p><b>уметь</b> анализировать семейное воспитание и социальное окружение для выявления факторов, требующих коррекции.</p> <p><b>владеть</b> методиками проведения диагностической работы с детьми и подростками, а также инструментами коррекционной работы</p>
ИОПК-10.2      Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	<p><b>знать</b> методы и приемы коррекционной работы, основы социальной работы с детьми и подростками.</p> <p><b>уметь</b> организовывать и проводить мероприятия по коррекции влияния социальной среды и семейного воспитания.</p> <p><b>владеть</b> навыками проведения тренингов и разработки индивидуальных планов коррекционной работы.</p>
ИОПК-10.3      Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	<p><b>знать</b> современные программы и методы коррекции девиантного поведения, основы ресоциализации.</p> <p><b>уметь</b> разрабатывать и реализовывать программы для коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних.</p> <p><b>владеть</b> практическими умениями в организации мероприятий по ресоциализации и мониторингу их эффективности.</p>

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
Занятия лекционного типа	30	30	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	
Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	43	43	
Подготовка к текущему контролю	2,8	2,8	
<b>Контроль:</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,2</b>	<b>62,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	7	2	2		3	
2	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	7	2	2		3	
3	Закономерности и принципы воспитания.	7	2	2		3	
4	Система форм и методов воспитания.	12	4	4		4	
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	7	2	2		3	
6	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	8	2	2		4	
7	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	12	4	4		4	

8	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	10	4	2		4	
9	Игра в воспитательном процессе.	10	2	4		4	
10	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.	8	2	2		4	
11	Буллинг как психолого-педагогическая проблема	8	2	2		4	
12	Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми	7	2	2		3	
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>103</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>0</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю		2,8				2,8	
Подготовка к экзамену (контроль)		0					
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>45,8</b>	<b>2,2</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.